

# INTRODUCCIÓN AL NUEVO TESTAMENTO

## SUMARIO

### I. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Un estudio de los antecedentes históricos y el canon del NT, una evaluación de la crítica del NT, y un análisis de los problemas preliminares especiales de libros seleccionados del NT. El estudiante se familiarizará con las obras del primer siglo y cuestiones, así como interactuar con los temas contemporáneos que se relacionan directamente con los orígenes del cristianismo.

### II. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Como resultado de este curso, el/la estudiante debe ser capaz de lo siguiente:

#### A. Cognitivo (relacionado con el conocimiento)

- a. *Clasificar* las obras del NT en sus contextos históricos, sociológicos, religiosos y literarios por propósitos interpretativos e ilustrativos.
- b. *Entender* los grandes problemas afectando el canon del NT.
- c. *Distintuir* la importancia relativa del entendimiento de cuestiones preliminares suficientemente para enfatizar más lo que es más importante y enfatizar menos lo que es menos importante en su ministerio expositivo.
- d. *Sintetizar* los temas suficientemente bien para explicarlos a otros.
- e. *Evaluar* como estos temas afectan a la interpretación y la comprensión del texto del NT de uno.

#### B. Afectivo (en relación con el agradecimiento del contenido del curso y las expectativas para el cambio en las actitudes y valores)

- a. *Experimentar* una confianza creciente en la interpretación y la práctica del nuevo testamento teniendo en cuenta los temas preliminares cubiertos en esta clase.
- b. *Apreciar* los antecedentes del NT y sus contribuciones a nuestro entendimiento de la persona y las obras de Jesús para que uno desee estudiar los antecedentes más allá.
- c. *Experimentar* un deseo creciente de conocer el Señor Jesús mejor y relacionarse a Él, adorando al Padre en la persona de Jesucristo Su Hijo.
- d. *Apreciar* la Palabra de Dios y el Dios de la Palabra suficientemente para servir al Señor de un amor sincero hacia Él.
- e. *Adorar* a nuestro Dios de una manera profunda a medida que la perspicacia y las verdades del NT lleguen a luz y nos revelen a nuestro Dios.

#### C. Conativo (relacionado con lo que el estudiante será capaz de hacer como resultado de este curso)

- a. *Criticar y relacionar* los enfoques críticos mayores al estudio del NT.

- b. *Resumir* los problemas críticos mayores enfrentando libros seleccionados del NT y dar soluciones constructivas a estos problemas.
- c. *Meditar* sobre, *explicar*, y *criticar* una variedad de perspectivas en el NT de una manera creativa.
- d. *Contextualizar* el material para el uso relevante y práctico dentro del contexto ministerial de uno.

### III. MATERIAL DE LECTURA

#### a. Requeridos

Bock, Darrell. Apuntes/videos de su curso: “Una introducción al Nuevo Testamento.” Disponible en línea.

Carson, D. A., y Douglas J. Moo. *Una introducción al Nuevo Testamento*. Barcelona: Clie, 2008.

Steffen, Daniel S. Videos de Introducción al Nuevo Testamento puestos en el curso.

Thompson, Michael B. “La nueva perspectiva de Pablo”. *Notas teológicas*. Abril 2006.  
[www.notasteologicas.net](http://www.notasteologicas.net).

#### b. Bibliografía adicional

Vea la lista al final del sílabo.

Muy recomendado:

Blomberg, Craig L. *De Pentecostés a Patmós: Una introducción a los libros de Hechos a Apocalipsis*. Miami: Vida, 2012.

### IV. REQUISITOS DE LA ASIGNATURA

#### a. Deberes de lectura

1. Se requiere que el estudiante lea los libros de texto para el curso tal como están incluidos en el horario de deberes. La meta de la lectura es obtener un conocimiento general de temas y soluciones, no conocimiento detallado.
2. Al estudiante se le pedirá reportar la finalización de los deberes de las lecturas por medio de un sistema en línea. No se permitirá el crédito parcial.

#### b. Deberes de video

Se requiere que el estudiante vea los videos de lectura por cualquier módulo o porción de un módulo antes de comenzar la Actividad Educativa y la discusión de la clase. Muchas de las lecturas están directamente relacionadas con las tareas escritas y la interacción resultado.

#### c. Interacción en el foro en línea

1. Preguntas, comentarios y dialogo razonable entre participantes son partes esenciales de cualquier experiencia educativa. Desde que los estudiantes en este curso solo se

- “conocen” en línea, esta interacción tomará lugar en foros de discusión. Participación activa en la discusión de clase es esencial. La calidad de su participación revelará de igual manera su conocimiento como los deberes que entregue.
2. Para cada módulo, cada estudiante debe entregar por lo menos **cinco** interacciones incluyendo su mensaje tal como sus respuestas a otros hilos de discusiones.
  3. Solo se contarán las interacciones que incluyen citas de recursos escolares sobre los temas en las críticas de lecturas. Las interacciones se recompensarán por medio de la contribución de más información escolar sobre los temas. En otras palabras, todos los cinco mensajes deben incluir una cita de una fuente escolar, la cita debe ser mencionada apropiadamente, y el contenido debe agregarle algo a la discusión.
  4. Las interacciones se esperan al fin de cada módulo; sin embargo, para tener una experiencia significativa de interacción, debe hacer sus mensajes temprano en el módulo para que otros estudiantes tendrán tiempo de interactuar con su mensaje original. En este respecto, sea cortés con otros en su grupo permitiéndoles completar sus deberes de una manera oportuna. Aquí, un espíritu de equipo en cada grupo es importante.
  5. Tal vez tendrá dificultad en subir sus mensajes al sitio web [online.dts.edu](http://online.dts.edu). Por esta razón, recomendamos que copie sus mensajes a un documento Word para que tenga una copia por si el caso haya una dificultad con el computador.

#### **d. Proyecto (escoja uno)**

Su proyecto se espera en la fecha indicada en el horario de deberes. Cualquier asignatura tarde tendrá una reducción de *5% por cada día de calendario* (incluyendo los fines de semana y días festivos) de tardanza hasta que se logre un máximo de reducción de nota de 50%. Permita tiempo por problemas técnicos.

#### **Resumen de investigación**

- a. Se requiere que el estudiante escriba un resumen de investigación sobre UNA de los temas siguientes (para otras opciones, pregunte al profesor). Hay 4 opciones.
  1. El ascenso y el carácter de los partidos judíos (viz. fariseos, saduceos, herodianos, zelotes, esenios). Necesita explicar un partido o comparar y contrastar dos de ellos y demostrar como los antecedentes impactan un pasaje elegido del NT.
  2. El origen de la sinagoga y el papel que tomó en la época del NT (e.g. los servicios de la sinagoga, la participación de Jesús en la sinagoga, la participación de los apóstoles en la sinagoga).
  3. La autenticidad de las epístolas pastorales.  
Lo siguiente debe ser considerado en la investigación:  
¿Cuáles son algunos de los problemas de la canonización de las epístolas pastorales?  
¿Cuáles son los argumentos en favor y en contra de la autoría Paulina?  
Uno como toma en cuenta las diferencias de estilo de otros libros Paulinos?

- ¿Como se veían libros escritos bajo seudónimos en tiempos antiguos y en la primera iglesia? ¿Cómo se relaciona la seudónima a las epístolas?
4. La fecha de uno de los evangelios sinópticos (Mateo, Marco, o Lucas)  
Lo siguiente debe ser considerado:  
¿Cuáles son las opciones mayores que los estudiosos ofrecen y porque discuten por esa fecha?  
¿Cómo se trata la cuestión del año A.D. 70 en las alternativas?  
¿Cómo se tratan las observaciones de los Padres por estas posturas?  
¿Qué relación tiene la fecha que elige uno con otros evangelios (este punto necesita ser explicado, pero no necesariamente defendida en detalle)?
- b. El propósito de este resumen es darle experiencia al estudiante en el trabajo con un problema introductor del NT por medio de la evaluación de varias puntas de vista y concluyendo con una solución aceptable.
- c. Este resumen requiere investigación usando varios recursos primarios y secundarios más allá que los textos requeridos para este curso, así que el estudiante debe planear usar la biblioteca mucho para trabajar en este resumen. Obviamente la biblioteca de DTS (en campus y en línea en términos de libros y artículos) es conveniente para esta investigación, pero muchas bibliotecas públicas—y hasta algunas bibliotecas de iglesias—tienen algunos materiales que serán útiles; la biblioteca pública usualmente puede obtener acceso a los recursos a través de préstamo interbibliotecario. Es la responsabilidad del estudiante planificar por antemano para que los materiales serán obtenidos en una manera oportuna.
- d. El resumen no debe ser más largo de 10-15 páginas a doble espacio escritas a máquina (incluyendo las notas a pie de página pero sin contar la bibliografía). Se escribirá según los requisitos dados en el estilo Turabian, 8<sup>a</sup> ed. (2013). También debe consultar el suplemento de DTS para Turabian.
- e. El documento será calificado sobre la base de precisos, respuestas claras y contrastadas a las preguntas dadas anteriormente. Usted debe dar evidencia de buenos procedimientos de investigación en el texto y las notas. Un buen lugar para comenzar su trabajo es con los libros enumerados en Bibliografía anteriormente.

#### **e. Final Oral**

El proyecto final oral será crear un video de 5 a 10 minutos y explicar lo siguiente relacionado con su proyecto:

- ¿Que aprendió de su proyecto final?
- ¿Que le fue bien? ¿Que le fue pésimamente?
- Si lo pudiera hacer de nuevo, ¿que hará de diferente?

Si el estudiante no tiene acceso a un dispositivo de grabación de vídeo (computadora portátil, smartphone, tablet, etc.), el estudiante puede solicitar permiso para enviar una versión escrita al profesor. Esto debe ser aprobado de antemano.

Consulte el manual de estudiante de DTS (2007-2009, § 1.19.1) con respecto a los exámenes para los estudiantes que se gradúan: “Para los estudiantes que se gradúan en un semestre determinado o participan en la ceremonia de graduación, se deben hacer arreglos con el profesor para completar el examen final antes de tiempo. Además del examen final, todo el trabajo de curso debe ser completado por los graduados y los participantes de graduación en la fecha prevista para el semestre de la graduación.”

## V. INFORMACIÓN ADICIONAL DE LA ASIGNATURA

- A. DTS no discrimina según la incapacidad en el procedimiento de sus programas y actividades. Para evitar a la discriminación, el estudiante es responsable de informar el Coordinador de los Servicios de Estudiantes con Incapacidades y el profesor de curso de cualquier condición de incapacidad que requiere modificaciones.
- B. El profesor asume que el estudiante tiene acceso a hardware de computadora al día y software con Internet a acceso a alta velocidad, y que el estudiante es capaz de solucionar problemas de computadoras básicas. Si el estudiante necesita ayuda en este área, se les sugiere que busquen ayuda del centro de media en la biblioteca de DTS.

## VI. LAS POLÍTICAS DE LA ASIGNATURA

### A. Valor de los requeridos de la asignatura

- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 1. La lectura de libros de texto | 25% |
| 2. Proyecto                      | 40% |
| 3. Interacciones en los foros    | 25% |
| 4. Final Oral                    | 10% |

### B. Trabajos tardes

En el formato del curso en línea que DTS ha desarrollado, a los estudiantes se da cierta libertad cuando se completen algunos trabajos. Al mismo tiempo, el mejor conocimiento ocurrirá cuando se completen los trabajos de una manera oportuna. Para ayudar a lograr este fin, el profesor ha establecido los siguientes procedimientos: **los trabajos no serán aceptados tardes excepto en circunstancias atenuantes; las asignaciones finales automáticamente se asignarán una calificación de cero.** Es la responsabilidad del estudiante comunicarse con el profesor en una manera oportuna cuando ocurran circunstancias atenuantes. La única excepción a esta regla es a la entrega final del resumen de investigación. Ver la sección IV.E. antedicha por información sobre la penalidad por demora.

### D. El plagio

“El plagio es académicamente deshonesto y contrario a los estándares bíblicos de integridad. Cualquier trabajo del curso involucrando practicas académicas deshonestas serán graduadas con cero sin permitirle volver a presentar. En todo caso la Oficina del Secretario de Estudiantes será avisado” (Manual de estudiantes de DTS, § 1.16.3). Ya

que el proyecto vale 40% de su nota, el plagio en el proyecto pudiera automáticamente reprobará el estudiante.

**E. Escala de grado de letra y numérica**

**A+ 99-100    B+ 91-93    C+ 83-85    D+ 75-77    F 0-69**  
**A 96-98    B 88-90    C 80-82    D 72-74**  
**A- 94-95    B- 86-87    C- 78-79    D- 70-71**

**VII. CONFERENCIAS DE LA ASIGNATURA Y PROGRAMACIÓN DE TRABAJOS**

Ver la página de la asignatura en Canvas por un horario detallado. **Lunes es el día clave para esta asignatura**

<b>Mód.</b>	<b>Fechas</b>	<b>Tema de clase</b>	<b>Trabajos</b>
1	27 de agosto al 2 de septiembre	Introducción al curso	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson/Moo pp513-77 (Fil – 1 Pedro) Conferencia en Vivo (el 27 de agosto; 7 PM tiempo de este) Foro de presentaciones/autobiografías
<b>I. Antecedentes del NT</b>			
2	3 al 9 de septiembre	Política: Helenístico	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson/Moo pp224-66 (Hechos). Foro 1: "¿Después del retorno de los Judíos a Jerusalén bajo los Persas, cuáles eran los distintos grupos de Israelitas que habitaban la antigua tierra de Israel?" Se espera el uso de fuentes eruditas puestas en el curso (u otras) para explicar los distintos grupos. Es importante que se use buen formato para citar las fuentes eruditas usadas.
3	10 al 16 de septiembre	Política: Romano	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson/Moo pp325-46 (Rom). Foro 1: Escribe 4 interacciones con sus colegas en cuanto a los grupos de Israelitas. Las interacciones tienen que citar fuentes eruditas.
4	17 al 23 de septiembre	Social y religiosa	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson/Moo pp347-86 (1-2 Cor).

			Foro 2: "¿Qué es la importancia de la Septuaginta y los escritos de Josefo para el estudio del NT?"
<b>II. Canon del NT</b>			
5	24 al 30 de septiembre	Canon	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 647-663 (Canon).  Foro 2: Escribe 4 interacciones con sus colegas en cuanto a la importancia de la Septuaginta y Josefo para el estudio del NT. Las interacciones tienen que citar fuentes eruditas.
<b>III. Críticas de los evangelios</b>			
6	1 al 7 de octubre	Crítica histórica Siete áreas de discusión de NT	Video de Steffen, Transcripciones de Bock Conferencia en Vivo (el 1 de octubre; 7 PM tiempo de este)  La propuesta del ensayo final con portada, introducción y bibliografía de 10 recursos académicos.  Foro 3: "Explique los eventos más destacados de la historia de la formación del canon al largo de los primeros cuatro siglos d.C. ¿Cuáles libros eran más tardes en ser incluidos en el canon y por qué?"
7	8 al 14 de octubre	Problema sinóptico	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 27-114 (Sinópticos, Mat)  Foro 3: Escriba 4 interacciones con sus colegas en cuanto la formación del canon del NT.
		Crítica de las fuentes	Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 115-68 (Marcos, Lucas)
		Crítica de la forma	Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 408-25; 443-57; 387-478 (Gal-1y2 Tes)
		Crítica de redacción	Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 612-46 (Apoc)

**IV. Introducción especial al NT**

8	15 al 21 de octubre	Las raíces apostólicas de las tradiciones evangélicas	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 169-223; 593-611 (Juan, 1-3 Juan)  Foro 4: ¿Cuáles son las teorías o acercamientos que explican las relaciones entre los tres Sinópticos y cuál prefiere usted?  <i>Proyecto se debe</i>
9	22 al 28 de octubre	Seudónima	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Carson & Moo, 267-88, 479-512, 578-92 (Las cartas del NT, Pastorales, 2 Ped)  Foro 4: Escriba 4 interacciones en cuanto las relaciones sinópticas.
10	29 de octubre al 4 de noviembre	Seudónima	Foro 5: 1. ¿Por que la mayoría de los eruditos del NT piensan que las Epístolas Pastorales son un caso de seudonomía escritas después de la vida de Pablo por otros usando su nombre a los finales del primero siglo o a los principios del segundo siglo d.C.?  2. ¿Qué es la evidencia externa e interna para defender que las Epístolas Pastorales fueran escritas por el Apostol Pablo?
	5 al 11 de noviembre		Foro 5: Escriba 4 interacciones en cuanto a las Epístolas Pastorales
			Foro 6: Suba los proyectos finales no más tardar que el 15 de noviembre.
	15 al 19/Nov. 20 al 26/Nov.	Libre Semana de Acción de Gracia	
11	26 de noviembre	Nueva perspectiva de Pablo	Video de Steffen, Transcripciones de Bock, Thompson, Carson & Moo, 289-324 (Pablo).



	al 2 de diciembre		Foro 6: Escriba 4 interacciones con sus colegas en cuanto a sus proyectos finales.
12	3 al 21/Dic.	Conclusión	<i>Final oral se debe</i>

## Bibliografía

### a. Español

- Blomberg, Craig L. *De Pentecostés a Patmós: Una introducción a los libros de Hechos a Apocalipsis*. Miami: Vida, 2012.
- Brown, Raymond E. *Introducción al Nuevo Testamento*. Tomo 1. *Cuestiones preliminares, evangelios y obras conexas*. Madrid: Trotta, 2002.
- Davies, W. D. *Aproximación al Nuevo Testamento: Guía para una lectura ilustrada y creyente*. Madrid: Ediciones cristiandad, 1979.
- Edersheim, Alfred. *La vida y los tiempos de Jesús el Mesías*. 2 tomos. Barcelona: Clie, 1988.
- Jeremías, Joaquín. *Jerusalén en tiempos de Jesús: Estudio económico y social del mundo del Nuevo Testamento*. Madrid: Ediciones cristiandad, 1977.
- Ladd, George E. *Crítica del Nuevo Testamento: Una perspectiva evangélica*. El Paso: Mundo Hispano, 1990.
- Lohse, Eduard. *Introducción al Nuevo Testamento*. Madrid: Ediciones cristiandad, 1975.
- Maier, Paul L. *Josefo: Las obras esenciales*. 3a ed. Grand Rapids: Portavoz, 1995.
- Malina, Bruce J. *El mundo del Nuevo Testamento: Perspectivas desde la antropología cultural*. 2a ed. Estella, Navarra, España: Verbo divino, 2009.
- Malina, Bruce J., y Richard L. Rohrbaugh. *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I: Comentario desde las ciencias sociales*. Estella, Navarra, España: Verbo divino, 1996.
- Schurer, Emil. *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús: 175 a.C.–135 d.C.* Tomo 1. *Fuentes y marco histórico*. Madrid: Ediciones cristiandad, 1985.
- . *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús: 175 a.C.–135 d.C.* Tomo 2. *Instituciones políticas y religiosas*. Madrid: Ediciones cristiandad, 1985.
- Strecker, Georg, y Udo Schnelle. *Introducción a la exégesis del Nuevo Testamento*. 2a ed. Salamanca: Ediciones sígueme, 2001.
- Tassin, Claude. *El judaísmo desde el destierro hasta el tiempo de Jesús*. Estella, Navarra, España: Verbo divino, 1987.
- Weber de Vyhmeister, Nancy. *Manual de investigación teológica*. Miami: Vida, 2009.

Weren, Wim. *Métodos de exégesis de los Evangelios*. Estella, Navarra, España: Verbo divino, 2003.

## b. Inglés

Bock, Darrell. *Studying the Historical Jesus: A Guide to Sources and Methods*. Grand Rapids: Baker, 2002.

Dunn, James D. G. "The New Perspective on Paul". *Bulletin of the John Rylands University Library* 65, no. 2 (Primavera 1983): 95-122.

Longenecker, Bruce W. *The Lost Letters of Pergamum: A Story from the New Testament World*. Grand Rapids: Baker, 2003.

Thompson, Michael B. *The New Perspective on Paul*. Cambridge: Grove Books, rev. ed. 2010.<sup>1</sup>

Barnett, Paul. *Jesus & the Rise of Early Christianity: A History of New Testament Times*. Downers Grove, IL: InterVarsity, 1999.

Barrett, C. K., ed. *The New Testament Background: Writings from Ancient Greece and the Roman Empire That Illuminate Christian Origins*. Rev. ed. London: SPCK, 1987; San Francisco: HarperCollins, 1989.

Black, David Alan, and David S. Dockery, eds. *Interpreting the New Testament: Essays on Methods and Issues*. Rev. ed. of *New Testament Criticism and Interpretation*. Nashville: Broadman & Holman, 2001.

Ehrman, Bart D. *The New Testament: A Historical Introduction to the Early Christian Writings*. 3rd ed. New York: Oxford University Press, 2004.

Ferguson, Everett. *Backgrounds of Early Christianity*. 3rd ed. Grand Rapids: Eerdmans, 2003.

Guthrie, Donald. *New Testament Introduction*. 4th ed. Downers Grove, IL: Inter-Varsity, 1990.

Moo, Douglas J. "'Law', 'Works of the Law' and Legalism in Paul". *Westminster Theological Journal* 45 (1983): 73-100.

Schreiner, Thomas R. "'Works of Law' in Paul". *Novum testamentum* 33, no. 3 (1991): 217-244.

Soulen, Richard N., and R. Kendall Soulen. *Handbook of Biblical Criticism*. 3rd ed. Louisville: Westminster John Knox, 2001.

Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations: Chicago Style for Students and Researchers*, rev. Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, and University of Chicago Press editorial staff, 8th ed. Chicago: University of Chicago Press, 2013.

---

<sup>1</sup> Disponible en el DTS Book Center o en línea de Grove Books ([www.grovebooks.co.uk](http://www.grovebooks.co.uk)).